

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Управление образования администрации Минусинского района

МКОУ Восточенская ООШ №11

РАССМОТРЕНО

На заседании
пед.совета

[Протокол №7] от «[30]»
[08] [2023] г.

УТВЕРЖДЕНО

[директор]

Афанасьева Т.Ю. *Т.Ю. Афанасьева*

[Приказ №03-03-112
/2] от «[30]» [08] [2023] г.



**Программа по профилактике
безнадзорности и правонарушений среди
несовершеннолетних в МКОУ Восточенская
ООШ №11**

На 2022-2025 гг.

с. Восточное 2023

Содержание.

1. Пояснительная записка.
2. Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
3. Цели и задачи Программы.
4. Срок реализации Программы.
5. Механизм реализации Программы.
6. Ожидаемые результаты.
7. Система организации и контроля.

Пояснительная записка.

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед обществом сегодня, является поиск путей снижения роста преступлений среди молодежи и повышение эффективности их профилактики. Возросшие случаи вовлечения несовершеннолетних для участия в несанкционированных митингах, демонстрациях и шествиях. Необходимость скорейшего решения этой задачи обусловлена тем, что под влиянием различных факторов именно в молодежной среде легче формируется радикальные взгляды и убеждения. Именно молодежь активно используют в политических и часто в преступных интересах.

Основой разработки программы по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних является социальная неустроенность несовершеннолетних, неблагополучие в семьях, отсутствие материальных средств и возможности трудоустроиться. Характеризуя семьи, относящиеся к группе «риска», можно отметить ряд неблагополучных факторов:

- социально-экономические факторы (низкий материальный уровень жизни семьи, нерегулярные доходы, плохие жилищные условия.);
- медико-социальные факторы (экономически неблагоприятные условия, либо хронические заболевания родителей, пренебрежение санитарно-гигиеническими требованиями);
- социально – демографические факторы (неполная семья, многодетная, семьи с повторным браком и сводными детьми);
- социально-психологические факторы (семьи с эмоционально-конфликтными отношениями супругов, родителей, детей, педагогической несостоятельности родителей и их низким общеобразовательным уровнем, деформированными ценностными ориентациями);
- наличие того или иного фактора социального риска в большинстве означают возникновение социальных отклонений в поведении детей, рождают беспризорность и преступность среди несовершеннолетних и требуют к себе повышенного внимания всех субъектов профилактики.

Данная программа направлена на работу со всеми обучающимися школы, предполагает как первичную профилактику, так и работу с детьми девиантного поведения.

Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений.

В программе применяются следующие **понятия**:

- *несовершеннолетний* – лицо, не достигшее возраста 18 лет;
- *безнадзорный* – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей;
- *беспризорный* - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания;
- *несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении*, - лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;
- *семья, находящаяся в социально опасном положении*, - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними;
- *индивидуальная профилактическая работа* - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;
- *асоциальное поведение* – поведение, противоречащее общественным нормам и принципам, выступающее в форме безнравственных и противоправных норм;
- *девиантное поведение* - отдельный поступок или система поступков, активно направленных на нарушение норм и требований социальных институтов;
- *просоциальное поведение* - деятельность человека, которая осуществляется ради блага другого человека и без надежды на вознаграждение. Является противоположностью антисоциальному поведению;
- *аддиктивное поведение* – пагубная привычка, пристрастие поведение, связанное со злоупотреблением алкоголем, токсическими и наркотическими веществами, до возникновения психической и физической зависимости.

Цели и задачи программы.

Целью Программы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организация систематической образовательной деятельности, направленной на воспитание социально ориентированного сознания и поведения учащихся как условия, обеспечивающего закрепление системы социально значимых образов реализации человека в обществе, а также выработке стратегии мыслительных операций, определяющих просоциальное личностное развитие.

Программа направлена на решение следующих **задач**:

1. Осуществлять мероприятия по профилактике правонарушений, безнадзорности, формированию здорового образа жизни, воспитанию толерантности и уважению к правам человека.
2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.
3. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении.
4. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.
5. Оказывать помощь в формировании морально-волевых качеств обучающихся.
6. Создать благоприятный психолого-эмоциональный климат в школьном сообществе для творческого эффективного взаимодействия коллективов, составляющих потенциал школы.
7. Создать условия для доверительного общения, восприятия информации о негативном влиянии ПАВ на организм человека.
8. Научить обучающихся делать осознанный выбор в любой жизненной ситуации и решать возникшие проблемы самостоятельно.
9. Оказать педагогам и родителям помощь в приобретении специальных знаний и навыков, а также давать социальную и психологическую поддержку семьям.
10. Способствовать раскрытию потенциала личности ребёнка через научно-методическую, воспитательную, профориентационную работу школы.
11. Обеспечивать законные интересы и защиту прав несовершеннолетних.

Срок реализации программы.

Название этапа	Срок реализации
<p>I этап – Подготовительный. Разработка программы.</p> <p>Март-апрель 2021г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование нормативно – правовой базы; – определение стратегии и тактики деятельности – укрепление межведомственного сотрудничества; –обобщение имеющегося опыта работы, ориентированного на профилактику правонарушений; – разработки методик и проведение в школе социологического исследования детей, учителей, родителей, направленного на профилактику правонарушений; – поиск форм и методов вовлечения учащихся во внеурочную деятельность.
<p>II этап – Внедрение концепции Программы.</p> <p>2021-2023 учебные годы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -оказание социальной и психолого-педагогической поддержки детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию; –использование в учебно-воспитательном процессе школы личносно-ориентированных приемов и методов для формирования личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у ребенка активного жизненного стиля поведения.
<p>III этап- Рефлексия.</p> <p>Ноябрь-декабрь 2023 учебного года</p>	<ul style="list-style-type: none"> -обработка и интерпретация полученной в ходе реализации программы информации; – соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами – определение перспектив развития школы в этом направлении.

Механизм реализации программы.

Комплексный характер социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего заключается в том, что оно включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности. При этом сопровождение ребенка, как система социально - педагогической помощи, предполагает:

- сочетание и взаимопроникновение социального, правового и психолого-педагогического аспектов данной деятельности;
- междисциплинарный характер согласованных подходов и командных действий педагогов с подключением специалистов из разных ведомств и служб;
- широкий спектр различных видов деятельности, направленных как на решение актуальных проблем развития ребенка, так и на предупреждение возникновения данных явлений;
- особый вид помощи ребенку и его семье в решении сложных проблем, связанных со становлением подрастающего человека не только в образовательном процессе, но и в других важных сферах жизнедеятельности.

Социально-педагогическое сопровождение несовершеннолетнего – это комплексный метод, в который входит:

- **Организационная работа** направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска».
- **Диагностическая работа** предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы.
- **Профилактическая работа со школьниками** включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска». Предупредительно - профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных профилактических бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, не склонной к правонарушениям личности подростка. Задача индивидуальной работы с подростками с девиантным поведением состоит в содействии сознательному выбору воспитанником своего жизненного пути.
- **Профилактическая работа с родителями (законными представителями)** предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы.

Календарный план мероприятий по проекту программы

№ п\п	Содержание работы	Классы	Сроки	Ответственные
1. Организационные мероприятия				
1	Изучение и систематизация социальной структуры семей уч-ся школы.	1-9	сентябрь	Кл. рук. 1-9 кл.
2	Выявление детей «группы риска», детей с девиантным поведением, детей из неблагополучных и малообеспеченных семей	1- 9	сентябрь	Кл. рук.1- 9кл, соц. педагог психолог
3	Организация заполнения в классах социальных паспортов	1- 9	сентябрь	Кл. рук.1-9 кл.
4	Составление банка данных и социального паспорта школы	1- 9	До 01.10	Соц. педагог, зам дир. по УВР
5	Планирование и корректировка мероприятий по профилактике правонарушений уч-ся школы совместно с КДН и ОДН	1- 9	сентябрь-октябрь	Секретарь КДН, Инспектор ОДН, зам. дир по УВР, соц. педагог
7	Анкетирование уч - ся с целью выявления склонности к правонарушениям	5- 9	сентябрь	Педагог- психолог
9	Вовлечение «трудных» уч - ся в работу кружков и секций.	2- 9	Сентябрь-октябрь	Кл. руководители
10	Своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях учащихся: а) индивидуальные беседы; б) посещение семьи;	1- 9	По мере необходимости	Соц. педагог, кл.руководитель, Зам дир. ВР
11	Организация и проведение школьных рейдов на квартиры учащихся «группы риска» в неблагополучные семьи.	1- 9	1 раз в четверть	Администрация школы, соц. педагог, кл.руковод
12	Сверка документации школы и ОДН района по уч-ся, стоящим на учете в ОДН.	5-9	сентябрь	Соц. педагог
2. Работа с учащимися.				
1	Оказание учащимся информационно - правовой помощи, защита их интересов: а) работа лектория правовых знаний (по отд. плану); б) сектора дисциплины и порядка;	7-9	раз в месяц	педагог - психолог Зам. дир. по ВР, приглашение специалисты
2	Оказание помощи вновь прибывшим учащимся в адаптации в новом классном коллективе	1-9	По мере необходимости.	Педагог психолог, классный руководитель
3	Оказание помощи учащимся в прохождении адаптационного периода	1-5	сент. окт.	педагоги психологи
4	Оказание помощи учащимся в трудной жизненной ситуации. Консультирование специалистов	1-9	Постоянно	педагог психолог школы

5	Организация досуга учащихся (по плану воспитательной работы школы)	1-9	Постоянно	Зам. дир. шк. по ВР, кл. руководители
6	Изучение федеральных, региональных и локальных нормативно-правовых документов, необходимых для профилактики правонарушений несовершеннолетних.	6-9	В течение уч. года	Соц педагог, учитель обществознания.
7	Обучение учащихся способам разрешения конфликтов: а) через работу сектора дисциплины и порядка б) тренинговые занятия со специалистами; в) «круглые столы»	5-9	В течение года	Администрация школы, педагоги – психологи, кл. рук.
8	Охват организованным отдыхом и трудом учащихся «группы риска» в каникулярное время и интересным, содержательным досугом в течение года.	1-9	В течение года	Пед. коллектив школы
9	Контроль за посещаемостью уроков, поведением детей «группы риска».	1-9	Ежедневно	Администрация школы, кл. рук.
3. Работа с семьей				
1	Изучение социального положения семей учащихся школы.	1- 9	сентябрь	кл. рук., соц педагог, зам. дир по ВР
2	Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей.	1-9	сентябрь	Соц. педагог, классные руководители
3	Работа педагогического лектория для родителей (по отдельному плану)	1-9	1 раз в четверть	Администрация Кл. руководители
4	Привлечение родителей к воспитательной работе с учащимися.	1- 9	постоянно	кл. рук.
5	Консультирование родителей: а) педагогами школы; б) приглашенными специалистами	1-9	По мере необходимости	Пед. коллектив, психолог и, медик
6	Организация тематической встречи родителей с руководителями образования, представителями правоохранительных органов, прокуратуры, органов здравоохранения.	7-9	ноябрь	Администрация школы.
7	Обучение родителей приемам педагогического контроля за детьми «группы риска»; а) на «круглых столах»; б) на классных и общешкольных родительских собраниях.	1-9	1 раз в четверть	Классные рук., Администрация школы
4. Правовой всеобуч учащихся.				
1	Проведение бесед, кл. часов по разъяснению правил поведения и правовой информированности учащихся.	1- 9	по воспитательным планам	Кл. руководители
2	Проведение тематических бесед и лекций с разъяснением учащимся ответственности за совершение правонарушений (курение, употребление спиртных напитков, сквернословие, нарушение правил поведения в школе, в обществе)	1-9	В декады ЗОЖ	Администрация школы, классные рук, педагог психолог, соц. педагог.
5. Профилактика алкоголизма, табакокурения и наркомании.				

1	Диагностика учащихся по выявлению их склонностей к вредным привычкам.	5-9	Начало, конец учебного года	Зам. дир. по ВР, психолог
2	Привлечение узких специалистов ЦРБ для профилактики вредных привычек.	6 - 9	1 раз в четверть	Зам. дир.шк. по ВР, Педагог - психолог
3	Проведение акций «За здоровый образ жизни» (по отдельному плану)	1-19	В течение года	Зам. дир. шк. по ВР, классные рук.
4	Освящение вопросов профилактики алкоголизма и наркомании на занятиях лектория правовых знаний для учащихся.	5-9	По плану лектория	Уполномоченный по правам ребенка, кл. рук.

Ожидаемые результаты.

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:

- повысить эффективность социально-реабилитационной работы с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, а также совершающими противоправные действия;
- улучшить взаимодействие органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений;
- создать условия для дальнейшего предотвращения правонарушений и преступлений, с участием несовершеннолетних.
- Предотвращение случаев безнадзорности детей и подростков.

1 блок.	<ul style="list-style-type: none">– отсутствие семей обучающихся, состоящих в муниципальном и областном едином банке социально-опасных семей;– создание условий для дальнейшего предотвращения правонарушений и преступлений, с участием несовершеннолетних.
2 блок.	<ul style="list-style-type: none">– получение характеристики микроклимата семьи, что облегчит поиск взаимодействия школы и семьи;– получение информации о «вредных» привычках учащихся, необходимой для быстрого оказания квалифицированной помощи;– получение информации о состоянии здоровья учащихся;– высокий уровень воспитанности обучающихся 1-9 классов.
3 блок.	<ul style="list-style-type: none">– устойчивая положительная жизненная позиция несовершеннолетних;– отсутствие или уменьшение количества обучающихся, имеющих вредные привычки;– увеличение количества детей, участвующих в социально-ориентированных проектах, добровольческих акциях, волонтерском движении, молодежных форумах и слетах;– отсутствие или уменьшение количества детей, поставленных на внутриклассный и Внутришкольный контроль, на учёт в КДН;– высокая активность обучающихся в организации и проведении мероприятий, способствующих повышению правовой компетентности.
4 блок.	<ul style="list-style-type: none">– создание приоритетного родительского воспитания;– организация педагогического просвещения родителей;– построение демократической системы отношений детей и взрослых;– отсутствие или уменьшение социально-неблагополучных семей;– высокая активность участия родителей в профилактических мероприятиях, организуемых педагогическим коллективом.

Система организации и контроля.

- Классно-обобщающий и тематический контроль.
- Изучение документации Совета Профилактики.
- Изучение результатов диагностирования «Уровень воспитанности обучающихся».
- Контроль посещаемости и успеваемости обучающихся «группы риска».
- Анализ проведённых акций, мероприятий.
- Протоколы классных и общешкольных родительских собраний.
- Акты обследования неблагополучных семей, семей обучающихся, состоящих на внутри школьном контроле и учёте в КДН.
- Количество разработанных и реализованных социально - ориентированных проектов, добровольческих акций.

Руководитель учреждения



Т.Ю. Зималтынова
ФИО